**Мастер-класс на тему: «Кубики Б. П. Никитина как условие развития познавательной активности детей дошкольного возраста»**

**Цель**: познакомить участников **мастер**-класса с практикой использования **развивающих игр Б**. П. **Никитина** в работе с детьми дошкольного возраста.

**Задачи**:

1. Обучить педагогов играм Б. П. **Никитина**, которые способствуют **развитию** познавательной активности дошкольников.

2. Заинтересовать педагогов играми Б. П. **Никитина** для использования в своей работе.

**Материал**: игры Б. П. **Никитина**: *«Сложи узор»*, Большие **кубики Б**. П. **Никитина**.

1. Слайд *(ТЕМА)*

1. Вводное слово.

Здравствуйте.

Тема нашего **мастер-класса**: **« Кубики Б**. П. **Никитина как условие развития** познавательной активности детей дошкольного возраста».

2. Слайд *(Цитата)* незаконченная цитата

ИГРАЯ ---ДУМАЕМ

ДУМАЯ --- ….

Продолжите, пожалуйста, предложение. Да все верно.

Играя – думаем, Думая – играем! Действительно для любого взрослого человека и ребенка игра это интересное занятие в котором мы думаем.

3. Слайд *(ИГРАЯ -ДУМАЕМ, ДУМАЯ- ИГРАЕМ)* фото с детьми выплывает

Игра – это способ познания себя и окружающего мира, **развитие** коммуникативных умений, норм поведения, формирование понятия правила. Для ребенка игра это целый мир новых открытий.

Особенно место в жизни ребенка занимают **развивающие игры**, в которых ребенок тренирует: воображение, мышление, память, **развивает** свои творческие способности.

Сегодня я предлагаю вашему вниманию **игровую технологию кубики Б**. П. **Никитина**.

4. Слайд *(****НИКИТИНЫ****)*

Борис Павлович и Елена Алексеева **Никитины педагоги - новаторы**, разработали интересную **систему развивающих игр**. **Развивающие** игры педагогов основаны на чудо-**кубиках**, содержащих в себе принцип *«от простого к сложному»*, так как именно он должен был быть толчком к **развитию ребенка**.

5. Слайд *(ЗАДАЧИ)*:

**Развивающие игры Никитиных решают рад задач**:

1) Образовательные:

-Способствовать формированию и закреплению представлений детей о цвете, форме, размере.

-Обучать детей навыкам классификации, варьировать цвет и форму.

2) Воспитательные:

-Способствовать воспитанию **саморазвивающейся личности**.

-Воспитывать аккуратность, точность, усидчивость и целеустремленность.

-Способствовать умению принимать решения самостоятельно.

3) **Развивающие**:

-**Развивать** у детей творческое мышление, восприятие, внимание, память.

-**Развивать** пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, графические способности, цветоощущение, умение анализировать, комбинировать цвета.

2. Основная часть. Знакомство с **развивающими играми Б**. П. **Никитина**.

Какие игры **Никитиных вы знаете**? *(ответы)*

6. Слайд *(Игры****Никитиных****)*

К **развивающим играм Никитина относятся игры**: *«Уникуб»*, *«****Кубики для всех****»*, *«Сложи узор»*, *«Сложи квадрат»* и другие.

Сегодня вашему вниманию, я хочу представить **развивающую игру Б**. П. **Никитина***«Сложи узор»* и поиграть вместе с вами.

ИГРА «*«СЛОЖИ УЗОР»*

Игра состоит из 16 одинаковых **кубиков**. **Кубики** имеют 6 граней каждая грань окрашена в разные цвета. Основных 4 цвета: красный, белый, синий, желтый. Особенность **кубиков Никитина заключается в том**, что две грани **кубика** комбинируются двумя цветами. Красным и белым треугольниками и другая грань синим и желтым треугольникам. Что позволяет составлять из них цветные узоры в огромном количестве вариантов.

Для начала работы с детьми дошкольного возраста необходимо просто рассмотреть **кубики**. Обратить внимание на то, в какие цвета они раскрашены.

Первые игры с **кубиками** для совсем маленьких: учим и закрепляем цвета и форму; считаем **кубики** - учим понятие количества, формируем начальные навыки счета. Дети учатся выстраивать цветные дорожки и простые узоры.

В среднем возрасте задания для детей **усложняются**. под руководством взрослого дети работают по схемам. Выстраивают различные узоры. Закрепляем навыки устного счета, формы и цвета.

Старшие **дошкольники** умеют самостоятельно выполнять задания по схемам, выстраивают логическую последовательность *(цепочку)* и проявляют творческую инициативу.

Практическая часть для педагогов

Сегодня мы с вами поиграем в большие **кубики Б**. П. **Никитина**, которые полезны не только детям но и взрослым. **Кубики развивают** познавательную активность, коммуникативные способности. Большие **кубики** не требую сидения за столами и в этом их преимущество.

Предлагаю выйти 2-4 желающим поиграть и сложить узоры. Четверо участников строят фигуры за столами, а двое занимаются с большими **кубиками Б**. П. **Никитина**. *(можно даже посоревноваться, кто быстрее соберет)*

Я буду читать текст, а вы по сюжету выкладываете соответствующие узоры.

Сказка

7. Слайд МОРЕ

Жил– был старик у самого синего моря.

8.Слайд ЛОДКА

И вот однажды поплыл старик на своей лодке по синему морю.

9. Слайд ЗОЛОТАЯ РЫБКА

Закинул старик невод в море и попалась ему рыбка не простая а золотая рыбка.

Увидел старик золотую рыбку, обрадовался. *«Отпусти меня старче в море, любой за себя дам откуп»* –сказала золотая рыбка.

Попросил старик у рыбки для старух новые сапоги т.к. старые совсем **развалились** и отпустил золотую рыбку в синее море

10. Слайд САПОЖОК

Пришел старик домой и увидел новые сапоги у своей старухи, подарок от золотой рыбки. Обрадовалась старуха такому подарку, и стали они жить долго и счастливо.

11 Слайд повтор ИГРАЯ –ДУМАЕМ, ДУМАЯ –ИГРАЕМ!

3. Заключительное слово.

Играя, таким образом, дети научатся понимать схемы, распознавать реальные предметы в абстрактных рисунках, придумывать сюжет сказки, рассказа, научатся **развивать сюжет**, использовать в речи разные виды предложений.

12. слайд.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!