**Итоговое занятие в первой младшей группе по развитию речи «Путешествие в Мир Игрушек по стихотворениям А. Барто»**

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать развивать интерес к стихотворениям А. Барто.

2. Продолжать учить разгадывать загадки.

3. Продолжать осмысливать что такое хорошо, что такое плохо.

4. Продолжать учить читать стихотворения наизусть при минимальной помощи воспитателя.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

2. Воспитывать положительные черты качеств.

Развивающие:

1. Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто.

2. Развивать умение называть то, что изображено на картинке.

3. Развивать речь, мышление, память.

Методические приёмы:

* Беседа;
* Сюрпризный момент;
* Наглядный метод;
* Д/и «Хорошо – плохо»

Материал:

* Картинки с изображениями;
* Игрушки;
* Мячик;
* Зайка;
* Мишка;
* Лошадь.

Ход образовательной деятельности:

1. Орг.момент.

Дети сидят на стульчиках.

• Ребята, сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними;

2. Повторение ранее изученных стихотворений А. Барто.

Ребята, посмотрите какой у меня есть мешочек, он не простой, а волшебный, там лежат игрушки. А вот что за игрушки там лежат, вам нужно будет угадать.

Загадка:

Его пинают, а он не плачет.

Его бросают, а он назад скачет.

(Мячик)

Что это? Правильно, это мячик!

Посмотрите какой он красивый, какого он цвета? А какой по форме?

А он большой или маленький?

А стишок про мячик знаете? Давайте прочитаем его!

А. Барто «Мячик»

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Молодцы, ребята!

Ой, детки, мне послышалось или на самом деле кто-то плачет у нас в ванне?

Подойдем, посмотрим( смотрим, что в ванночке лежит зайчик весь мокрый)

Ребята, это что за хозяйка бросила тут зайку?

Заберем зайку с собой?

Может кто-то из вас это сделал?

Дети, а мы знаем с вами какое- нибудь стихотворение про зайку? Давайте его расскажем, может нашему зайке станет теплее!

Зайку бросила хозяйка-

Под дождем остался зайка

Со скамейке слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Детки, скажите мне пожалуйста, хорошая хозяйка у этой зайки?(Ответы детей)

Ребята, разве можно оставлять свои игрушки на улице? Бросать их?

Как же нам помочь зайчику, чтоб ему теплее было?(Обматать его полотенцем, напоить чаем,).

(Дети обмывают его полотенцем, и несут ему чайник, чашку с блюдцем и ложечку)

Посмотрите ребята, какой зайка стал веселый! Он говорит вам «Спасибо»!

Дети, а вы хотите поиграть с зайчиком?(Ответы детей)

Физкультминутка.

(Дети становятся в круг, воспитатель- в центре, он говорит и показывает движения.

Зайка серенький сидит(воспитатель садится)

И ушами шевелит(воспитатель подносит пальцы к голове, шевелит ими. Поворачиваясь в право и влево)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит (дети подражают движениям воспитателя и повторяют за ней слова)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!(воспитатель и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать!(прыгают на одном месте)

Зайку волк испугал!(воспитатель рычит)

Зайка тут же убежал!(дети бегут к своим стульчикам).

(Воспитатель берет следующей мешочек)

Детки, наши игрушки еще не закончились. Слушайте следующую загадку.

Быстрее ветра я скачу,

« Цок-цок», копытами стучу,

Я громко «иго-го» кричу,

Садись на спину прокачу!

(Лошадка)

Правильно, это лошадка.

Ребята, а кто видел настоящую лошадь? Посмотрите какая у меня лошадка. Красивая? Большая или маленькая?

А стишок про лошадку какой-нибудь мы знаем?

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком расправлю хвостик,

 И верхом поеду в гости.

Ребята, а в этом стихотворении хороший хозяин?

( ответы детей)

Детки, послушайте последнюю загадку на сегодня.

Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А еще он любит мед!

Кто сластену назовет?

(медведь)

Что за игрушка? Правильно мишка! Посмотрите какой он красивый. А про мишку мы какое-нибудь стихотворение знаем?

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу-

Потому что он хороший.

Ребята , с мишкой поиграем?

(дети становятся в круг на палас, проводится дидактическая игра «Хорошо-плохо»)

Теперь поиграем с вами в игру, я буду показывать картинки, а вы мне будете рассказывать что там изображено, и говорить, хорошо это или плохо?

(показ разнообразных картинок по стихам А.Барто).

Вам понравилась наша игра?

За то, что вы у меня сегодня хорошо занимались, разгадывали загадки, вспомнили стихотворения А. Барто, вы хорошо знаете, что такое хорошо, что такое плохо, за это я вас угощу вкусняшками.

На этом все ребятки, давайте попращаемся с нашими гостями и скажем им спасибо и до свидания!